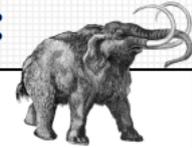


Übung – Vertiefung

* Tokenisieren Sie folgendes Textfragment:



Regenerating a Mammoth for \$10 Million

Scientists are talking for the first time about the old idea of resurrecting extinct species as if this staple of science fiction is a realistic possibility, saying that a living mammoth could perhaps be regenerated for as little as \$10 million.

The same technology could be applied to any other extinct species from which one can obtain hair, horn, hooves, fur or feathers, and which went extinct within the last 60,000 years, the effective age limit for DNA.

Übung – Vertiefung

* Normalisieren Sie folgendes Textfragment (Deflexion, Dekomposition etc.):



A scientific team headed by Stephan C. Schuster and Webb Miller at Pennsylvania State University reports in Thursday's issue of Nature that it has recovered a large fraction of the mammoth genome from clumps of mammoth hair. Mammoths, ice-age relatives of the elephant, were hunted by the modern humans who first learned to inhabit Siberia some 22,000 years ago. The mammoths fell extinct in both their Siberian and North American homelands toward the end of the last ice age, some 10,000 years ago.

Übung – Vertiefung

- * Markieren Sie Mehrwortausdrücke in folgendem Textfragment:

A scientific team headed by Stephan C. Schuster and Webb Miller at Pennsylvania State University reports in Thursday's issue of Nature that it has recovered a large fraction of the mammoth genome from clumps of mammoth hair. Mammoths, ice-age relatives of the elephant, were hunted by the modern humans who first learned to inhabit Siberia some 22,000 years ago. The mammoths fell extinct in both their Siberian and North American homelands toward the end of the last ice age, some 10,000 years ago.

Übung – Vertiefung

- * Markieren Sie Eigennamen in folgendem Textfragment:

A scientific team headed by Stephan C. Schuster and Webb Miller at Pennsylvania State University reports in Thursday's issue of Nature that it has recovered a large fraction of the mammoth genome from clumps of mammoth hair. Mammoths, ice-age relatives of the elephant, were hunted by the modern humans who first learned to inhabit Siberia some 22,000 years ago. The mammoths fell extinct in both their Siberian and North American homelands toward the end of the last ice age, some 10,000 years ago.

Übung – Vertiefung

- * Ermitteln Sie die Wortkategorien in folgendem Textfragment (POS-Tagging mit Basiset s. oben):

A scientific team headed by Stephan C. Schuster and Webb Miller at Pennsylvania State University reports in Thursday's issue of Nature that it has recovered a large fraction of the mammoth genome from clumps of mammoth hair.

Übung – Vertiefung

- * Bestimmen Sie, welche der unten stehenden Sätze von der rechts vorgegebenen Grammatik (nicht) geparst werden (Begründen!):

- * "a cat sleeps";
- * "a big cat sleeps";
- * "a bad cat sleeps on the mat";
- * "the fat cat sleeps the big mat";
- * "the big cat sleeps on the mat";
- * "the fat mat sees the big dog";
- * "a big fat cat sleeps on a big big mat";
- * "a fat cat sees a big rat on the big mat".

SP = NP VP
NP = D N
NP = D AP N
AP = A
AP = A AP
VP = V PP
VP = V NP
PP = P NP
P = "on" | "in"
D = "a" | "the"
N = "cat" | "rat" | "mat"
A = "big" | "fat"
V = "sees" | "sleeps"

Übung – Vertiefung

- * Berechnen Sie, wie viele Sätze folgende Grammatik inkl. Lexikon parsen kann:

SP = NP VP
NP = PN
NP = D AP N
AP = A
AP = A A
VP = V
VP = V NP
PN = "Lassie" | "Tom"
D = "a" | "the"
N = "cat" | "dog"
A = "big"
V = "sees" | "sleeps"

Satzmuster:

Übung – Vertiefung

- * Schreiben Sie eine gemeinsame Grammatik für die folgenden drei Sätze:
 - * "a bat is not a pet";
 - * "the cat chases the very fat rat";
 - * "the fat bad cat sat on the mat in the hat".

Übung – Vertiefung

- * Indexieren Sie nachfolgenden Auszug aus dem Beispieltext. Überlegen und begründen Sie:
 - * Worum geht es in dem Text, was ist das Thema?
 - * Welche Ausdrücke aus dem Text spiegeln das Thema wider, welche Ausdrücke sollten eventuell hinzugefügt werden?
 - * Welche Ausdrücke bzw. Kombinationen von Ausdrücken sind prägnant speziell für diesen Text, nicht aber für andere Texte ähnlicher Thematik?
 - * Welche formalen Varianten der gewählten Indexausdrücke sind zu verwenden (Normalisierung)?
 - * Welche Ausdrücke sind gegenüber anderen vorzuziehen (Deskriptoren)?
 - * Welche Ausdrücke werden grundsätzlich nicht verwendet?

Übung – Vertiefung

Coldblooded Does Not Mean Stupid

Humans have no exclusive claim on intelligence. Across the animal kingdom, all sorts of creatures have performed impressive intellectual feats. A bonobo named Kanzi uses an array of symbols to communicate with humans. Chaser the border collie knows the English words for more than 1,000 objects. Crows make sophisticated tools, elephants recognize themselves in the mirror, and dolphins have a rudimentary number sense.

And reptiles? Well, at least they have their looks.

In the plethora of research over the past few decades on the cognitive capabilities of various species, lizards, turtles and snakes have been left in the back of the class. Few scientists bothered to peer into the reptile mind, and those who did were largely unimpressed.

Übung – Vertiefung

- * Kürzen Sie folgenden Text gemäß der oben angegebenen Methoden:

Was ist eine Wasservergiftung?

Wer in wenigen Stunden fünf oder mehr Liter Wasser trinkt, schwebt in Lebensgefahr. Durch die große Flüssigkeitsmenge, die aus dem Verdauungstrakt in den Blutkreislauf aufgenommen wird, gerät der Salz-Haushalt aus dem Gleichgewicht, und im Gehirn bilden sich Wasserablagerungen. Es entsteht ein Überdruck, zunächst spürt man leichte Kopfschmerzen. Orientierungslosigkeit setzt ein, und schließlich kommt es zu Atemnot, Nierenversagen, Bewusstlosigkeit oder schlimmstenfalls sogar zum Tod. Tipp der Mediziner: Zwei bis maximal drei Liter Wasser über den Tag verteilt sind völlig ausreichend.

tv14, Nr. 8/2014, S. 22

Übung – Vertiefung

- * Ermitteln Sie aus folgendem Text die Ihrer Meinung nach wichtigsten Sätze und stellen Sie diese zu einem extraktiven Summary zusammen. Begründen Sie Ihre Auswahl!

[0] Your Initials May Influence Your Job

[1] The initials of your name may influence where you choose to work, new research suggests.

[2] While it sounds like a joke, a well-known psychological theory called the name-letter effect maintains that a person's behavior may be influenced by his or her name.

Übung – Vertiefung

[3] As my colleague Stephanie Rosenbloom reported earlier this year, "people like the letters in their own names (particularly their initials) better than other letters of the alphabet."

[4] Johnsons are more likely to wed Johnsons, women named Virginia are more likely to live in (and move to) Virginia, and people whose surname is Lane tend to have addresses that include the word "lane," not "street."

[5] During the 2000 presidential campaign, people whose surnames began with B were more likely to contribute to George Bush, while those whose surnames began with G were more likely to contribute to Al Gore.

[6] Researchers from Ghent University in Belgium decided to test the "name-letter effect" to determine if it is powerful enough to influence a person's place of employment.

Übung – Vertiefung

[7] The psychologists analyzed a database containing information about Belgian employees who work full-time, looking at the employees' names and how often the first initial matched the first letter of their company's name.

[8] While a certain number of matches would be expected by chance, the researchers found that there were 12 percent more matches than was expected based on probability estimates.

[9] The findings, published in Psychological Science, showed that for about one in nine people whose initials matched their company's initial, choice of employer seems to have been influenced by the fact that the letters matched.

[10] The authors concluded that they "have demonstrated that people are more likely to work for companies with initials matching their own than to work for companies with other initials."

Übung – Vertiefung

[11] I have personally always been skeptical of the theory, but also confess that as someone with the initials TLP, I have a surprising number of examples of T's, L's and P's in my life.

[12] (And now I do work at The Times!)

[13] What do you think?

[14] Is it silly psychology, or have you seen any evidence of the name-letter effect in your life?

well.blogs.nytimes.com/2008/10/23/how-your-name-mayinfluence-your-behavior/

Selektierte Sätze:

#	[0]	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[6]	[7]	[8]	[9]	[10]	[11]	[12]	[13]	[14]
+/-															

Übung – Diskussion

- * Überlegen Sie, welchem der folgenden Sätze im Sinne der Aussagenlogik ein Wahrheitswert zugeordnet werden kann. Begründen Sie Ihre Entscheidung!

Aussage	Kommentar
"Wer hat den Kuchen aufgegessen?"	
"Albert Einstein ist Albert Einstein."	
"Dass die Welt aber auch so schlecht ist!"	
"Kein Mensch hat zwei Herzen."	
"Ich könnte behaupten, dass $1+1=2$ ist."	
"Es ist wahr, dass die Erde zwei Monde hat."	
" $1+1 < 3-2$ "	

Übung – Diskussion

- * Versuchen Sie, die in folgenden Sätzen vorhandenen alltagssprachlichen Konnektionen und Negationen auf die logischen Junktoren/Operatoren abzubilden und die Gesamtaussage aus elementaren Aussagen A, B etc. zusammensetzen:

Aussagesatz	Aussagenlogische Formalisierung
"Max ist unschuldig."	
"Max fliegt an Ostern nach Amerika oder Australien in den Urlaub."	

Übung – Diskussion

Aussagesatz	Aussagenlogische Formalisierung
"Max geht mit Mia heute abend etwas Essen oder Trinken."	
"Sowohl Max als auch Mia gehen heute abend aus."	
"Max bleibt zu Hause, aber Mia geht aus."	
"Max ist kein Einstein oder Newton."	

Übung – Diskussion

Aussagesatz	Aussagenlogische Formalisierung
"Max fliegt nicht nach Australien oder Amerika, sondern nach Asien."	
"Falls Max mit Mia ausgeht, wird es wohl kein langer Abend."	
"Wenn Max nicht ausgeht, dann auch Mia nicht und umgekehrt."	

Übung – Vertiefung

- * Weisen Sie anhand einer Wahrheitwertetabelle nach, dass folgende Gleichheiten gelten:
 - * Umschreibungen der Kontrajunktion:
 - * $A \oplus B = \neg(A \leftrightarrow B)$ bzw. $\neg(A \oplus B) = A \leftrightarrow B$ (eines von beiden);
 - * $A \oplus B = (A \wedge \neg B) \vee (\neg A \wedge B)$; (eines von beiden)
 - * $A \oplus B = (A \vee B) \wedge (\neg A \vee \neg B)$.
 - * Versuchen Sie, die alltagssprachliche Junktion "weder-noch" ("neither-nor") logisch zu erfassen:
 - * Umschreiben Sie "weder A noch B" zunächst alltagssprachlich mit Hilfe anderer Junktionen (vgl. das Mars-Beispiel bei der Definition der Negation oben);
 - * erstellen Sie dann anhand der Umschreibungen eine Wertetabelle, die alle Fälle für A und B berücksichtigt.

Übung – Vertiefung

- * Den folgenden beiden Aussagen liegt dieselbe 'Logik' zugrunde:
 - * "Wenn der Hahn kräht auf dem Mist, ändert sich's Wetter oder es bleibt, wie's ist.";
 - * "Sondierungsgespräche führen zu Koalitionsverhandlungen oder auch nicht." (Alexander Dobrindt nach der Bundestagswahl 2013 vor den ersten Sondierungsgesprächen).

Formulieren Sie jeweils die den beiden Sätzen zugrunde liegenden Aussagen A und B (es sind jeweils nur zwei!); erstellen Sie dann *eine* formalisierte Gesamtaussage aus A und B, die beide Sätze zugleich abbildet (identische 'Logik'). Prüfen Sie schließlich durch eine Wertetabelle nach, welche Wahrheitswerte aus dem Schema für alle Wahrheitswertkombinationen von A und B resultieren.

Übung – Vertiefung

- * Weisen Sie per Überlegung oder Wertetabelle nach, dass folgende Argumente gültig sind:
 - * $A \Rightarrow A \vee B$;
 - * $A \wedge B \Rightarrow A$;
 - * $A \leftrightarrow B \Rightarrow A \rightarrow B$.
- * Prüfen Sie anhand einer Wertetabelle mit zwei bzw. drei Variablen, ob die folgenden beiden Argumente gültig sind oder nicht:
 - * $(A \rightarrow B) \wedge (A \rightarrow \neg B) \Rightarrow / \not\Rightarrow \neg A$;
 - * $(A \leftrightarrow B) \wedge (B \leftrightarrow C) \Rightarrow / \not\Rightarrow (A \leftrightarrow C)$.

Übung – Vertiefung

- * Weisen Sie per Überlegung oder Wertetabelle nach, dass folgende Äquivalenzen (Gesetze) gelten:
 - * $A \wedge A \Leftrightarrow A$ bzw. $A \vee A \Leftrightarrow A$;
 - * $A \rightarrow \neg(A \wedge B) \Leftrightarrow \neg A \vee \neg B$;
 - * $(A \leftrightarrow \neg B) \Leftrightarrow (A \vee B) \wedge (\neg A \vee \neg B)$.
- * Prüfen Sie per Wertetabelle nach, ob die folgenden Äquivalenzen gelten:
 - * $(A \wedge B) \Leftrightarrow / \not\Leftrightarrow \neg(A \rightarrow \neg B)$;
 - * $A \rightarrow (B \rightarrow C) \Leftrightarrow / \not\Leftrightarrow (A \wedge B \rightarrow C)$;
 - * $(A \leftrightarrow B) \wedge (B \leftrightarrow C) \Leftrightarrow / \not\Leftrightarrow (A \leftrightarrow C)$.

Übung – Diskussion

- * Überlegen Sie, welches semantische Phänomen jeweils zwischen folgenden Sätzen vorliegt (von links nach rechts):
 - * "Lassie bellt." – "Der Collie bellt." – "Der Hund bellt." – "Das Tier bellt.";
 - * "Max spricht." – "Max erzeugt Laute." – "Max erzeugt Schallwellen." – "Max verwirbelt die Luft.";
 - * "Max sieht Mia." – "Mia wird von Max gesehen." – "Max erblickt Mia." – "Mia wird von Max erblickt.";
 - * "Max Freundin Mia, eine Schwester von Maja, mag Moritz nicht." – "Max und Mia sind ein Paar." – "Mia und Maja sind Geschwister." – "Mia kennt Moritz.";
 - * "Max ist volljährig." – "Max ist minderjährig." – "Max ist nicht volljährig.".

Übung – Diskussion

- * Identifizieren Sie die Prädikate in folgenden Sätzen und ermitteln Sie deren Stelligkeiten:

Ausdruck	Prädikat(e)	Stelligkeit(en)
"Max hebt sich von den anderen ab."		
"Mia will Max mit Maja bekannt machen."		
"Max wird das Zeitliche segnen."		
"Max hat dem Moritz die Geschichte nicht abkaufen können."		
"Es ist Frühling.", "Es herbstlt."		
"Es wird gearbeitet."		
"Max und Mia betrinken sich."		

Übung – Diskussion

- * Begründen Sie, warum folgende Begriffe ein oder kein Argument im Sinne der Prädikatenlogik sind:

Begriff	Begründung
"der/die Bundeskanzler/in der BRD" "das bayerische Landesparlament"	
"Venus" (von Milo) "Venus" (Planet) "Venus" (schöne Frau) "Venus" (Lied)	
"BMW" (Firma) "BMW" (Auto)	
"Englisch" (Sprache) "englisch" (Eigenschaft)	

Übung – Diskussion

"Frühling" "Frühling 2014"	
"Unglückszahl 13" "Unglückswurm"	
"Dom" / "Kathedrale" "Regensburger Dom"	
"Monat" "(Monat) Mai"	
"(das dt. Wort) 'Katze'"	
"Hansdampf" "Hanswurst" "Hänschen (klein)" "Hansel"	

Übung – Vertiefung

- * Ermitteln Sie die syntaktischen und semantischen Argumente (Subjekt vs. Objekt[e]) folgender Aussagen:

Ausdruck	Argumente			
	syntaktisch		semantisch	
	Subj	Obj	Subj	Obj
"Es zieht".				
"Max langweilt sich."				
"Max ärgert Mia."				
"Den Max friert."				
"Den Max friert es."				

Übung – Vertiefung

"Es geht Max nur um Mia."				
"Max gibt gerne Geld für wohltätige Zwecke."				
"Es gibt jetzt kein Geld mehr für Max und Mia."				
"Hier kann nicht mehr geholfen werden."				
"Max bezichtigt Mia des Verrats an Moritz."				
"Max verlagert seinen Wohnsitz von München nach Berlin."				

Übung – Vertiefung

- * Formalisieren Sie folgende Aussagen in Prädikatenlogik:

Aussage	Formalisierung
"Max lebt in München."	
"Mia rackert sich für Mathe ab."	
"Max schläft und Mia liest 'Sofies Welt'."	
"Der Max und der Moritz spielen Streiche mit Mia."	
"Max und Moritz sehen Mia und Maja."	
"Max ärgert sich über Moritz, wenn er Unsinn macht."	

Übung – Vertiefung

"Der kleine Max mag Mia, aber nicht Moritz und seine komische Freundin Maja."	
"Max der Manager mag Moritz, den Maler und Maurer, nicht, aber umgekehrt."	
"Max kämmt sich."	
"Max kämmt Max."	
"Max kämmt Mia."	
"Max grämt sich."	
"Max, Mia, Maja und Moritz sind Geschwister."	

Übung – Diskussion

- * Formalisieren Sie folgende quantifizierte Aussagen in Prädikatenlogik und versuchen Sie, deren Wahrheitswert zu bestimmen (Begründen Sie Ihre Entscheidung):

Aussage	Formalisierung	Wahrheitswert
"Alle Kreise sind rund."		
"Alle Kreise sind eckig."		
"Es gibt etwas, das ist ein Kreis und rund."		
"Einige Rechtecke sind quadratisch."		
"Alle grünen Männchen sind grün/Männchen."		

Übung – Diskussion

- * Paraphrasieren Sie folgende quantifizierte Aussagen (wo sinnvoll und möglich) und übersetzen Sie beide Aussagen in eine prädikatenlogische Darstellung:

Aussage	Paraphrase	Formalisierung
"Nobody is perfect."		
"Nichts ist unmöglich."		
"Es gibt nichts, was es nicht gibt."		
"Alles hat einen Anfang und ein Ende."		
"Für jeden Topf gibt es einen Deckel."		

Übung – Vertiefung

- * Übersetzen Sie folgende quantifizierte Aussagen in eine prädikatenlogische Formalisierung:

Aussage	Formalisierung
"Es gibt Bärtierchen."	
"Es gibt achtbeinige Lebewesen."	
"Eine Spinne ist achtbeinig."	
"Alle Bärtierchen sind Achtbeiner."	
"Jedes Bärtierchen ist ein Achtbeiner und achtbeinig."	
"Bären sind keine Bärtierchen."	

Übung – Vertiefung

"Bärtierchen sehen aus wie Gummibärchen."	
"Bärtierchen sind winzig und keine Bären."	
"Keine Spinne ist ein Bärtierchen oder umgekehrt."	
"Es gibt Achtbeiner, die keine Bärtierchen sind."	
"Falls ein totes ausgetrocknetes Bärtierchen nass wird, wird es (wieder) lebendig."	

Übung – Vertiefung

* Formalisieren Sie:

Aussage	Formalisierung
"Es gibt ein x , so dass x prim ist."	
"Alle ungeraden Zahlen sind Primzahlen."	
"Jede ganze Zahl hat einen Nachfolger."	
"Gerade Zahlen sind durch 2 teilbar."	
"Everybody's darling is nobody's darling."	

Übung – Vertiefung

- * Formalisieren Sie folgende Schlüsse und ermitteln Sie, welche Art von Schluss vorliegt:

Beispiel	Formalisierung	Schluss-Art
P ₁ : "Tom ist ein Kater." P ₂ : "Tom ist ein Mäusejäger."		
Q ₁ : "Alle Kater sind Mäusejäger." Q ₂ : "Alle Mäusejäger sind Kater."		
P ₁ : "Alle Kater sind Mäusejäger." P ₂ : "Tom ist ein Kater."		
Q: "Tom ist ein Mäusejäger."		
P ₁ : "Alle Kater sind Mäusejäger." P ₂ : "Tom ist ein Mäusejäger."		
Q: "Tom ist ein Kater."		

Übungsaufgaben

- * Zerlegen Sie folgende Morphemkomplexe in einzelne Morpheme (sofern möglich) und ordnen Sie diese den vier Morphemtypen zu:

Morphemkomplex	Zerlegung	Morphemtyp(en)
"eh" ("Eh klar!")		
"trinkbar", "Trinkbar"		
"solidarisch", "Solidarität", "Solidarpakt"		
"Telefonitis", "Bronchitis"		

Übungsaufgaben

"zweiundvierzig"		
"Unhold", "hold", "(seine) Holde"		
"Trunken-/Rauf-/ Sauf-/Witzbold"		
"politisch", "Politik(er)", "Politologie"		
"philosophisch", "Arachnophilie"		
"Schleifer", "Bohrer", "Hammer"		

Übungsaufgaben

- * In welchen und wie vielen Morphemkontexten kommen folgende Elemente vor? Wie 'produktiv' sind diese Elemente im Hinblick auf die Bildung neuer komplexer Wörter?

Element	Morphemkontexte	Bemerkung
"glimpf"		
"klitz"		
"kunter"		
"born"		
"fleder"		
"matz"		
"kar"		

Übungsaufgaben

- * Klassifizieren Sie folgende Morphe als einem bestimmten Morphem zugehörig, indem Sie seine verschiedenen Bedeutungen in verschiedenen Morphemkontexten identifizieren (erzeugen Sie dazu beispielhaft entsprechende Wörter):

Morphem	Morphemkontexte/Bedeutungen	Morpheme
"ur"		
"es"		
"erz"		
"sein"		
"fach"		

Übungsaufgaben

- * Welche weiteren Allomorphe können Sie für folgende Morpheme/Wörter identifizieren? Erzeugen Sie hierzu Wort(formen)bildungen und analysieren Sie die Morphe.

Morphemtyp	Morpheme	Allomorphe
Radix	"Bad" "nehm(en)" "gut"	
Konfix	"bibl-" "zwe-" "aster-"	
Affix	"-er" ('jemand, der ... tut') "-s" (engl. Plural) "com-" (lat. 'zusammen')	

Übungsaufgaben

- * Identifizieren Sie bei folgenden Wortpaaren Nullmorpheme, Portmanteau-Morpheme und Suppletiv-Morpheme:

Wortpaar	Klassifikation
(engl.) "earth"- "terrestr(ial)", "sun"- "sol(ar)" (vs. "equator"- "equatorial")	
"(der) Koffer"- "(die) Koffer" (vs. "(das) Auto"- "(die) Autos")	
(frz.) "du"- "de le" (vs. "de la")	
(engl.) "person"- "people" (vs. "person"- "persons")	
(engl.) "sheep"- "sheep" (vs. "cat"- "cats")	

Übungsaufgaben

- * Suchen Sie Fugenelemente in folgenden komplexen Wörtern (Morphemkomplexe) und klassifizieren Sie diese als positive und/oder negative Fuge:

Morphemkomplex (Wort)	Fuge	Klassifikation
"Friedensangebot", "Hochzeitsfeier"		
"Schmerzensgeld"		
"Schulbuch", "leutselig", "ursächlich", "friedlich"		
"unleugbar", "berechenbar"		
"Hallenser", "hallensisch"		
"Afrikaner", "afrikanisch"		

Übungsaufgaben

"Bretterwand"		
"breitschultrig", "sitten- widrig"; "schläfrig" (!)		
"Äugelein", "Hundehalter"		
"kongolesisch"		
"hypnotisch", "wesentlich", "Tokioter"		
"chaotisch"		
"entschuldbar", "kündbar"		
"Münsteraner"		
"Malteser", "Genueser"		
"schwuppdwupp", "holterdipolter"		

Übungsaufgaben

- * Welche Bedeutungsunterschiede ergeben sich durch Verwendung verschiedener Fugen bei folgenden Wörtern? Welche Fugenelemente identifizieren Sie?

Morphemkomplex (Wort)	Fugen	Bedeutungen
"Sonntag" vs. "Sonnentag"		
"Taglicht" vs. "Tageslicht"		
"Kindfrau" vs. "Kindesfrau" vs. "Kinderfrau"		
"Geistesgegenwart" vs. "Geistergegenwart"		
"Stadtrundfahrt" vs. "Städterundfahrt"		
"Gasthaus" vs. "Gästehaus"		

Übungsaufgaben

- * Klassifizieren Sie die kursiv markierten Segmente als Fugen, Unikale/Bikale, Umlaute oder Lautänderungen (diskutieren Sie eventuell auch andere Erklärungsmöglichkeiten):

Morphemkomplex (Wort)	Klassifikation/Diskussion
" <i>fertig</i> ", " <i>verteidigen</i> "	
"Europäer", " <i>bäuerlich</i> ", "Stängel"/"Stengel"	
"transkribieren" vs. "Transkription"	
" <i>erheisch(en)</i> ", " <i>Heischegang</i> "	

Übungsaufgaben

"siebzehn"/"siebzig" "lächerlich"/"fürchterlich"	
"Nervosität" (vs. "nervös") "Seriosität" (vs. "seriös") "Kariosität" (vs. "kariös")	
"Gärtner"/"Glöckner" (vs. "Garten"/"Glocke"), "Postler"/"Radler" (vs. "Post"/"Rad")	
"musizieren"/"kommunizieren" vs. "Musiker"/"Kommunikation", "korrigieren" vs. "Korrektur"	

Übungsaufgaben

- * Überlegen bzw. überprüfen Sie, welche der folgenden Wörter im Lexikon (z. B. Duden) stehen und welche nicht. Versuchen Sie zu begründen, warum dies so ist.

Wort	Eintrag	Bemerkung
"Gabi", "Uli" etc.		
"Lehrerin(nen)"		
"äh"		
"toi toi toi"		
"Enter"		
"fix und foxi (sein)"		
"kotzübel"		

Übungsaufgaben

- * Klassifizieren Sie folgende Wörter als links- und/oder rechtsköpfig:

Wort	Klassifikation
"Stadtzentrum"	<input type="radio"/> linksköpfig <input type="radio"/> rechtsköpfig
(frz.) "(le) centre-ville" ("le centre" [mask.], "la ville" [fem.])	<input type="radio"/> linksköpfig <input type="radio"/> rechtsköpfig
"Stadt-Land-Fluss"	<input type="radio"/> linksköpfig <input type="radio"/> rechtsköpfig
"städtisch-ländlich"	<input type="radio"/> linksköpfig <input type="radio"/> rechtsköpfig
"zentrumsnah"	<input type="radio"/> linksköpfig <input type="radio"/> rechtsköpfig
"Regensbürger"	<input type="radio"/> linksköpfig <input type="radio"/> rechtsköpfig
"zweiundvierzig" (vs. "42" = "40+2")	<input type="radio"/> linksköpfig <input type="radio"/> rechtsköpfig
"Schluckauf", (engl.) "countdown"	<input type="radio"/> linksköpfig <input type="radio"/> rechtsköpfig

Anhang – Übungsbeispiele

- * Zerlegen Sie folgende Wörter in ihre morphematischen Bestandteile einschließlich nicht-morphemischer Segmente und klassifizieren Sie die Morpheme als Radixe, Konfixe, Affixe oder Unixe bzw. die Segmente als Fugen, Unikale, Umlaute oder Lautänderungen:

Wörter	Zerlegung	Morphemtypen
"Hebel", "Deckel"		
"Identitäts- klau"		
"Fußball- fanatiker"		

Anhang – Übungsbeispiele

"Sonderling"		
"Honorar-professor"		
"Heidelbeere", "Heidelberg"		
(engl.) "anti-disestablish-mentarianism"		
"Tolerierungsschwelle"		
"zimperlich", "mannigfach"		
"gebongt"		

Anhang – Übungsbeispiele

"contain", "sustain", "pertain", "obtain"		
"verselbständigen"		
"Füllsel", "Gerinnsel", "Einschiebsel"		
(engl.) "bull's-eye", "sports page"		
"x-fach/-mal", "x-beliebig"		

Anhang – Übungsbeispiele

"willentlich", "eigentlich", "hoffentlich"		
"Mittvierzi- gerinnen"		
"väterlicher- seits", "poli- zeilicherseits"		
"Mätzchen", "Kaninchen", "Mädchen", "Maskottchen", "Schlawitt- chen"		

Anhang – Übungsbeispiele

- * Identifizieren Sie Fugenelemente in unten stehenden Wörtern und interpretieren Sie den Bedeutungsunterschied zwischen den Morphemkomplexen:

Morphemkomplex (Wort)	Fugen	Bedeutungen
"Weltreise" vs. "Weltenreise"		
"Schadensersatz" vs. "Schadenersatz"		
"Regensburg" vs. "Regenburg"		
"Bullenaug" vs. "Bullaug"		

Übungsaufgaben

"Kokoi" ('Krokodil'; Kinderversprecher 2013)	
(engl.) "wanna" (statt "want to"), "gonna" (statt "going to")	
"Sappelschlepper", "Tschaißkowsky"	
"Tscheckup" ('Ketchup'; Kinderversprecher 2013)	
"Morphonologie" (statt regulär "Morphophonologie")	
"Fesatilm" (Kinderversprech. 2013)	
"nimmer" ("nie mehr")	

Übungsaufgaben

- * Ordnen Sie folgende Wörter den oben genannten Arten der konventionalen Wortprägung zu (Invention, Univerbierung, Interverision, Remotivation, Kompromissbildung oder Portmanteau-Bildung):

Wortprägung	Klassifikation
"piep" (Vögel), "brrr" (Frieren)	
"klavierspielen", "hammerwerfen"	
(engl.) "cockroach" (von span. "cucaracha" = 'Kakerlak[e]')	
"(eine) Zeitlang" ("eine Zeit lang")	
(frz.) "du" ("de le"), "des" ("de les")	

Übungsaufgaben

"Derf" (aus "Dorf" und "Derp")	
dt. "Jakob", fries. "Jabik"/"Japik"	
"(knusper knusper) knäuschen" "ene mene mu"	
"währenddessen", "stattdessen"	
(engl.) "female" (aus altfrz. "femelle" als Diminutiv von "femme" mit Anlehnung an engl. "male")	
"aufs", "ans", "ins", "übers", "aufm", "überm", "unterm", "zur"	
"wiedergutmachen", "zueinanderfinden"	

Übungsaufgaben

- * Ordnen Sie folgende Wörter den oben genannten Arten der okkasionellen/konventionalen Wortbildung zu (Kreation, Permutation, Abbreviation, Reduplikation oder Blending):

Wortbildung	Klassifikation
"Schittebön"	
"Meck-Pomm"	
"Gas" (aus griech. "cháos")	
"BRDDR"	
"App"	
"klein-klein (spielen)"	
"Azubi"	

Übungsaufgaben

"Google" (von "googol" = 10^{100} stellvertret. für eine große Zahl)	
"Golfsburg"	
"Labor", engl. "lab"	
"nate light" (Titel einer Show mit Philip Simon 4/2013)	
"huiuiui", "Bibabutzemann"	
(engl.) "Advertorial"	
(engl.) "blog" (aus "weblog")	
(engl.) "vlog" ('video-blog')	
"buff", "bäng"	

Übungsaufgaben

"Möwenlähne"	
"Schnickschnack(schnuck)"	
(engl.) "B2B" ('business to busin.')	
"Fewa" ('Feinwaschmittel')	
"Merde" ('Merkel und Hollande') "Merkozy" ('Merkel und Sarkozy')	
"Adli", "KAKi"	
"Platte"	
"Aspirin" ("ASS" + "pyr(o)-" [griech. 'Feuer', 'Fieber'] + "-in")	
"Vatileaks" ('Wikileaks im Vatikan')	

Übungsaufgaben

- * Ordnen Sie folgende Wörter den oben genannten Unterarten der Derivation zu (Konversion, Retroderivation [Rückbildung], Rederivation [Substitution] oder Affigierung [Prä-, Suf- vs. Zirkumfigierung]):

Wortbildung	Klassifikation
"Bereifung"	
"malern"	
"wärmedämmen"	
"Schleierfahnder"	
"entmilitarisiert"	
"fertigen", "nahen"	

Übungsaufgaben

"nächstenlieb"	
"(das) Sich-gehen-Lassen"	
"bewahrheiten", "entzweien"	
"selbstbeweihräuchern"	
"(die) Sieben"	
"Hinterlassenschaft"	
"Böswille", "Widerborste"	
"Ohrklappen", "(der) Alphabet"	
"Umkleide", "Abzocke", "Schalte"	
"(das) Gegenüber", "(das) Jenseits", "(das) Miteinander"	

Übungsaufgaben

"hochkant", "ergonom" (Olaf Schubert, 1/2012)	
(engl.) "(to) microwave" (dt. etwa 'mikrowellen')	
"unaufhaltsam", "unverkennbar"	
"Geziefer", "Getüm", "gestüm"	
"fensterln"	
"zeitverschwenderisch"	
"luxussanieren"	
"Unzuverlässigkeit"	
"danken"	

Übungsaufgaben

- * Überlegen und begründen Sie, inwieweit bei folgenden Wortgruppen die kursiv gekennzeichneten Segmente auch/keine Derivationsaffixe sind:
 - * *Verwandtschaftsbezeichnungen:*
"Vater", "Mutter", "Bruder", "Schwester", "Geschwister", "Tochter", "Vetter"
(s. auch [engl.] "father", "mother", "brother", "sister", "daughter").
 - * *Produktbezeichnungen:*
"Durex", "Kleenex", "Pattex", "Playtex", "Rolex", "Tippex", "Timex";
"Alpecin", "Aspirin", "Birkin", "Biskin", "Eucerin", "Novalglin", "Palmin",
"Sidolin", "Thomapyrin".
 - * *Personennamen:*
"Anna", "Berta", "Carla", "Dora", "Eva", "Flora", "Gerda", "Hanna", "Ilona",
"Janna", "Klara", "Laura", "Mona", "Nina", "Olga", "Petra", "Rita", "Sara",
"Tina", "Ulla", "Vera", "Wanda", "Xenia", "Ziska".

Übungsaufgaben

- * Ordnen Sie folgende Wörter den oben genannten Unterarten der Komposition zu (Inkorporation, Retrokomposition, Rekombination oder Zusammenfügung):

Wortbildung	Klassifikation
"Finanztransaktionssteuer"	
"gegenüberliegend"	
"Schwarzmeer-Küste"	
"Nicht-Gedanken" (O. Kalkofe)	
"Schockschwere"	
"Allround-Talent"	
"vertrauenerweckend"	

Übungsaufgaben

"wortkarg", "flussabwärts", "blaubeerblau"	
"nirgendwann", "vaterseelenallein"	
"Vier-Augen-Gespräch"	
"wärmeliebend" (vs. "thermophil")	
"fremdschämen"	
"Erdweibchen"	
"feldein", "querfeld"	
"Tagtigall", "Wegbringsel"	
"(das) Allerallerallerletzte"	
"richtungweisend"	

Übungsaufgaben

"Bringsel"	
(engl.) "girlfriend", "bookmark", "lightbulb"	
"(das kleine) Einsdurcheins"	
"monochrom", "Thermojacke", "velophob", "Hydrophon"	
"beiseiteschieben", "näherbringen"	
"Obertan"	
"spinnefeind", "nichtswürdig"	
"völkerverbindend", "danksagen"	
"Didakt"	

Übungsaufgaben

- * Welche der folgenden Komposita sind endo- vs. exozentrisch?
 - * Welche von den endozentrischen sind subordinativ vs. invers-subordinativ vs. koordinativ?
 - * Welche von den exozentrischen sind metonymisch vs. metaphorisch vs. metonymisch-metaphorisch?

Wortbildung	Klassifikation
"kleinergleich" ('≤')	
"engelsgleich"	
"Berlin-Alexanderplatz"	

Übungsaufgaben

"Berlin-Brandenburg"	
"Stinkstiefel"	
"Winterstiefel"	
"Literaturpapst"	
"zweiundvierzig"	
"Lästerzunge"	
"Regensburg-Hauptbahnhof"	
"Vierzylinder"	
"fruchtig-herb"	
"Rotkehlchen"	
"Abendrot"	

Übungsaufgaben

- * Welche der folgenden Movierungen (Transformationen männlich nach weiblich oder umgekehrt) werden derivationell, welche kompositionell realisiert?

Wortbildung	Klassifikation
"Enterich", "Hexerich", "Gänserich"	<input type="radio"/> Derivation <input type="radio"/> Komposition
"Landsfrau", "Bürokauffrau"	<input type="radio"/> Derivation <input type="radio"/> Komposition
"Landsmännin", "Rättin" (G. Grass)	<input type="radio"/> Derivation <input type="radio"/> Komposition
"Hirschkuh", "Rehbock"	<input type="radio"/> Derivation <input type="radio"/> Komposition
(engl.) "actress", "bachelorette"	<input type="radio"/> Derivation <input type="radio"/> Komposition
(frz.) "coiffeuse", "lectrice"	<input type="radio"/> Derivation <input type="radio"/> Komposition
"Krankenpfleger"	<input type="radio"/> Derivation <input type="radio"/> Komposition

Übungsaufgaben

- * Welche der folgenden Zusammenbildungen sind derivationell, welche kompositionell?

Wortbildung	Klassifikation
"Dickhäuter", "Holzfäller", "Einzeller", "Linksfüßer", "Durstlöscher", "Wagenheber", "Halsabschneider"	<input type="radio"/> Derivation <input type="radio"/> Komposition
"Zweimannboot", "Vierkornbrot", "Mehrgenerationenhaus"	<input type="radio"/> Derivation <input type="radio"/> Komposition
"dreimastig", "fünftürig", "grünäugig", "rotwangig", "kaltschnäuzig"	<input type="radio"/> Derivation <input type="radio"/> Komposition
"Gute-Nacht-Geschichte"	<input type="radio"/> Derivation <input type="radio"/> Komposition
"Verfügbarmachung"	<input type="radio"/> Derivation <input type="radio"/> Komposition

Übungsaufgaben

- * Welches Phänomen liegt bei folgenden Wörtern bzw. Wortbildungen vor?

Wortbildung	Phänomen
"Geh-Heim-Dienst" ('Dienst, der einen nach Hause bringt') "Zucht-Haus" ('Gewächshaus', 'Haus zum Pflanzenziehen')	
"Jojo"	
"Bush-Krieger"	
"cowgirl"	
"Süffilis" ('Alkoholismus')	

Übungsaufgaben

"Juſtiz" (Landesgericht Linz), "P!nk" (CD-Cover "Blow Me"), "Ka- pitaliſmuſ", (engl.) "@vertising"	
"Vatileaks" (s. auch oben)	
(engl.) "threepeat", "fourpeat"	
"Summchen" (kleine Bienenkinder bei Biene-Maja [2013])	
"Nocebo" ([lat.] 'ich werde schaden' vs. "Placebo")	
"Medion" ("Medium" + "Elektron"?)	
"Plattenputz" ('Säubern der Fest- platte')	

Übungsaufgaben

"LiLA" (Animationsfigur im KiKA)	
"gebongt!"	
"(der) Kakerlak", "(die) Kakerlake"	
"Zitronenfalter"	
"Nullwachstum"	
"T@2" (Bezeichnung eines CD- Brenners, der zweiseitig brennt)	
"KnabberprograM&M's", "MIIB"	
"SchreibMaschine", "WAAnsinn" "will.i.am"	
"Schnitzeljäger"	

Übungsaufgaben

"Gastfreundlichkeit"	
"ex" ("der/die Ex", "auf ex trinken", "exmatrikulieren")	
"tüven", "simsen" ("SMS-en")	
"Fremdwörterbuch" ('Wörterbuch für Fremdwörter')	
"Jochelbeere" (Züchtung aus Johannis- und Stachelbeere)	
"vermaledeit" (von "maledeien": 'verfluchen', 'verwünschen'), "gebenedeit" (von "benedeien": 'segnen', 'lobpreisen')	